

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање; Вишеструка ометеност; Логопедија)			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије – студије првог степена			
<b>Назив предмета:</b> <b>Когнитивни развој са принципима учења (Сер.ког.2.1.)</b>			
<b>Наставник:</b> Татјана М. Тубић, Нина Р. Бркић Јовановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљеви едукације из наставног предмета Когнитивни развој са принципима учења су: - разумевање значаја примене психолошких знања о развоју и учењу у школском раду; - упознавање студената са факторима успешног учења, односно школског постигнућа; - усвајање основних принципа конструкције и коришћења неких једноставних метода и техника којима се психологија служи, а погодне су за примену у школској пракси; - оспособљавање за самостално решавање конкретних проблема у школи.			
<b>Исход предмета</b> Очекује се да након похађања овог предмета студент покаже адекватно познавање и разумевање како саме природе и значаја процеса развоја и учења, тако и фактора (когнитивне, мотивационе, емоционалне, конативне и социјалне природе) од којих учење и школско постигнуће зависе. Очекује се да након похађања овог предмета студент буде способан да - разуме јединство личности и прожимање психичких процеса и психичких особина; - самостално конструише једноставнији мерни инструмент, на пример, упитник или скалу процене, за потребе непосредног рада са децом; - разуме међузависност развоја и учења, као и њихов начин манифестовања у школском раду и утицај на школско постигнуће.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - <b>Одређење учења, сазревања и развоја, њихова примена у настави.</b> Класификације облика учења. Значај повратне информације у школском раду. Теорије развоја и учења. Учење као процес. - <b>Когниција: развој и учење.</b> Способности за учење. Интелигенција. Когнитивни стил. Стваралачке способности. - <b>Мотивација: развој и учење.</b> Мотив за постигнућем. Ниво аспирације. Мотив радозналости. Унутрашњи и спољашњи мотиви. Подстицаји за учење: сарадња и такмичење, награда и казна, итд. Теоријске оријентације у објашњењу мотивације. - <b>Емоције: развој и учење.</b> Тачност у процењивању емоција на основу фацијалне експресије, положаја тела, боје гласа, итд. Пријатност, непријатност и став према учењу. Интересовања. Професионална интересовања. - <b>Социјални-психолошки фактори: развој и учење.</b> Интеракција међу ученицима. Интеракција наставника и ученика. Типологије наставника. Породица као социјално-психолошки фактор успешности. Васпитни ставови и димензије васпитања. - <b>Организација учења и наставе.</b> Методе успешног учења. Учење распоређено на време и временски усредсређено учење. Глобална и партитивна метода. Активно учење. Психолошке основе наставе. Индивидуалне разлике међу ученицима. Психолошке разлике међу половима. Диференцирана и индивидуализована настава. - <b>Ученици са сметњама у развоју и учењу / Даровити ученици.</b> Тешкоће у учењу код деце чији је општи интелектуални развој нормалан. Откривање ученика са сметњама у учењу. Карактеристике даровитих ученика. Могућности откривања даровитих ученика. Ниво испљовања даровитости. Врсте даровитости. Развијање даровитости у школи и ван ње. - <b>Вредновање ефеката учења и наставе.</b> Дефинисање основних појмова мерења успеха у учењу. Оцењивање као мерење. Фактори који утичу на субјективност оцењивања. Различити начини испитивања и оцењивања знања. Врсте тестова знања. Израда и типови задатака у тестовима знања. Вредновање рада наставника: самооцењивање рада наставника; снимање рада наставника коришћењем аудиовизуелних средстава; дискусија међу наставницима о проблемима везаних за извођење наставе; оцењивање рада наставника од стране ученика.  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> - Познавање индивидуалних својстава ученика као основа учења и поучавања. - Упитник о начинима учења. - Когнитивни фактори учења и школског постигнућа. Како упознати когнитивно функционисање ученика? Таксономија когнитивног функционисања. - Могућности развијања стваралачких способности у школском раду. - Емоционални фактори учења и школског постигнућа. Како упознати афективно функционисање ученика? Таксономија афективног функционисања. - Мотивациони фактори учења и школског постигнућа. Развијање унутрашње мотивације кроз наставни рад. Примена спољашњих мотива или подстицаја у наставном раду. - Улога повратне информације у процесу учења. - Социјално-психолошки фактори учења и школског постигнућа. Социометријски тест. - Конструкција скале ставова ученика према школи или учитељу. - Евалуација ефеката учења и наставе. Конструкција теста знања. - Оцењивање рада наставника.			
<b>Литература</b> 1. Ђурић Ђ. Психологија и образовање. Сомбор: Учитељски факултет, 2001. 2. Тубић Т. Од ученика до учења. Сомбор: Учитељски факултет, 2005. 3. Вучић Ј. Педагошка психологија. Београд: Центар за примењену психологију, 2004. 4. Гргин Т. Школска докимологија. Јастребарско: Наклада Слал, 1994.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 45	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, интерактивна настава, прикази и анализе студија случајева, семинарски рад, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		